

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Апастовского муниципального района РТ

МБОУ «Староюмралинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

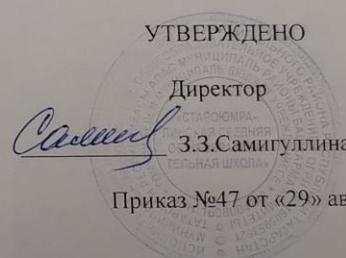
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Мингу Д.С.Мингазова  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мингу Р.Р.Мингазова

УТВЕРЖДЕНО



Приказ №47 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа

учебного курса «Занимательный русский язык»

для обучающихся 4 класса

Село Старый Юмрал, 2025 год

## **Программа внеурочной деятельности по развитию речи для 4 класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Т.Н.Соколовой «Школа развития речи».

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

#### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание учебного курса**

#### **Культура речи.**

**Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.** Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

#### **Слово.**

**Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.**

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

#### **Предложение и словосочетание.**

**Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.**

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

#### **Текст.**

**Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.**

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

**Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.**

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

**Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связь. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.** Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

**Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.**

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Учащиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с изученными непроверяемыми написаниями.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу
- производить разбор слова как части речи
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера.
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов.
- Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

## 4 класс (34 часа)

п/ №	Раздел	Количество часов	Дата изучения	Тема урока
1	<b>1) Повторяем – узнаём новое.</b>	1	04.09.2025	Входное тестирование по темам, изученным в 3 классе. Речевая культура. Речь устная и письменная.
2		1	11.09.2025	Текст как речевое произведение. Типы текстов. Какие бывают предложения?
3	<b>2) Выражаем мысли и чувства.</b>	1	18.09.2025	Пополним знания о членах предложения. Члены предложения бывают однородными. Похвальное слово знакам препинания.
4		1	25.09.2025	Предложения бывают сложными. Учимся формулировать простые и сложные предложения.
5		1	02.10.2025	Учимся отличать сложное предложения от простого предложения с однородными членами.
6		1	09.10.2025	Учимся рассуждать. Упражнение в расстановке знаков препинания в предложении.
7	<b>3) Слово в языке и в речи.</b>	1	16.10.2025	Правильно и точно. Упражнение в подборе синонимов, антонимов, омонимов. Фразеологизмы.
8		1	23.10.2025	Собираем слова. Значимые части слова.
9		1	13.11.2025	Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании гласных и согласных в значимых частях слова.
10		1	20.11.2025	Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании слов с буквами Ъ и Ъ.
11	<b>4) Каждое слово – часть речи. Страна «Имя</b>	1	27.11.2025	Самостоятельные и служебные части речи. Называем грамматические признаки частей речи. Слова-предметы.

	существительное»			
12		1	04.12.2025	Упражнение в склонении имён существительных. Начальная форма имени существительного.
13		1	11.12.2025	Распознаём три склонения имён существительных.
14		1	18.12.2025	Узнаем о несклоняемых именах существительных.
15		1	25.12.2025	Наблюдаем над падежными окончаниями имён существительных 1, 2, и 3-го склонения.
16		1	15.01.2026	Волшебный клубок орфограмм. Узнаем о способах проверки безударных окончаний имён существительных.
17		1	22.01.2026	Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения.
18	Страна «Имя прилагательное».	1	29.01.2026	Дружба существительных и прилагательных. Связь прилагательных и существительных. Распознаём род и число имён прилагательных
19		1	05.02.2026	Упражнение в изменении по падежам имён прилагательных.
20		1	12.02.2026	Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа.
21		1	19.02.2026	Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.
22		1	26.02.2026	Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Обобщение.
23	Страна «Местоимение».	1	05.03.2026	Учимся изменять местоимения по падежным вопросам. Упражнение в правописании местоимений.
24		1	12.03.2026	Упражнение в правописании личных местоимений. Используем

				местоимения в тексте.
25	Страна «Глагол».	1	19.03.2026	Что известно о неопределённой форме глагола?
26		1	26.03.2026	Размышляем о прошедшем времени. Из прошлого – в настоящее. Из настоящего - в будущее.
27		1	09.04.2026	Упражнение в правописании глаголов 2 лица настоящего и будущего времени в единственном числе.
28		1	16.04.2026	Склонений – три. А спряжений? Зачем и как узнавать спряжение глагола?
29		1	23.04.2026	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?
30		1	30.04.2026	Правильное действие – правильная буква. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.
31		1	07.05.2026	Дополняем памятку характеристики глагола. Узнаем о возвратных глаголах. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в возвратных глаголах.
32			14.05.2026	Применяем знания, совершенствуем умения. Глаголы-исключения.
33	<b>Подводим итоги. Строим планы.</b>	1	21.05.2026	Проверяем свои знания. Итоговая контрольная работа.
34		1		Подводим итоги. Урок-игра «Занимательная грамматика».
<b>ИТОГО: 34 часа</b>				